

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Στο συγκεκριμένο σχολικό συγκρότημα, ισόγειο και υπόγειο, στεγάζονται το 2ο και 3ο Π.Ν., ενταγμένα στο Α.Π.Θ., και, ταυτόχρονα, συστεγάζονται με το 5ο Νηπιαγωγείο Πανοράματος. Το 2^ο Πειραματικό νηπιαγωγείο Α.Π.Θ. υπαγόταν στον νόμο Π.Δ. 338/1982 (ΦΕΚ Α 60) που αφορούσε τον σκοπό, την οργάνωση και την λειτουργία των πειραματικών σχολείων. Με το ΦΕΚ 2456/ 7-11-2011 άλλαξε η επωνυμία της σχολικής μονάδας 2ο 2/Θ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΤΟ Α.Π.Θ. (ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ) σε 2ο 2/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΤΟ Α.Π.Θ. (ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ). Στη σχολική μας μονάδα λειτουργούν δύο τμήματα υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου και δύο τμήματα προαιρετικού ολοήμερου, υπηρετούν πέντε εκπαιδευτικοί, οι δύο στα υποχρεωτικά πρωινά τμήματα, οι δύο στο ολοήμερο τμήμα και μία νηπιαγωγός με εξειδίκευση στην Ειδική αγωγή ακολουθεί άτυπο πρόγραμμα Τμήματος Ένταξης, καθώς δεν υπάρχει ιδρυμένο Τμήμα Ένταξης. Ο αριθμός των μαθητών/τριών ανέρχεται στους 20 ανά πρωινό υποχρεωτικό τμήμα (σύνολο 40) με ίση αναλογία αγοριών και κοριτσιών και συνολικά 32 μαθητές στα ολοήμερα τμήματα, ενώ το πρόγραμμα του τμήματος ένταξης ακολουθούν τρεις μαθητές/τριες.

Το κτίριο αποτελεί ιδιοκτησία του Ιδρύματος «Μέλισσα» και ενοικιάζεται από το Δήμο Πυλαίας Χορτιάτη τα τελευταία 22 χρόνια. Το κτίσμα είναι διώροφο με εσωτερικά μη εργονομικά και ακατάλληλα για νήπια σκαλοπάτια, στο οποίο υπάρχουν οι εξής χώροι για τα τρία συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία: επτά αίθουσες διδασκαλίας, κοινό γραφείο εκπαιδευτικών, κοινό γυμναστήριο, κοινή τραπεζαρία και κουζίνα, 12 κοινές παιδικές τουαλέτες, δύο τουαλέτες ενηλίκων μόνο στον επάνω όροφο και κοινός αύλειος χώρος με παιδική χαρά (χωρίς πιστοποίηση και πλημμελή συντήρηση). Η χωρητικότητα των αιθουσών του 2^{ου} Πειραματικού Νηπιαγωγείου είναι 18 παιδιών βάσει των τ.μ. που αντιστοιχούν σε κάθε παιδί σύμφωνα με τον νόμο. Η αίθουσα του Τμήματος 1 είναι στον επάνω όροφο και του Τμήματος 2 στον κάτω. Το υπνωτήριο των δύο ολοήμερων τμημάτων στεγάζεται στην αίθουσα του Τμήματος 2, ενώ το Τμήμα Ένταξης λειτουργεί στην τραπεζαρία. Το κτίριο παρουσιάζει σημαντική φθορά σε όλη την υλικοτεχνική υποδομή, κακή συντήρηση, παρά τα επανειλημμένα αιτήματα των διευθύνσεων των τριών σχολικών μονάδων. Δεν διαθέτει πυρασφάλεια, παρότι έχει εγκριθεί η μελέτη.

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται εκτός του πολεοδομικού συγκροτήματος της Θεσσαλονίκης, δεν πραγματοποιείται μεταφορά μαθητών/τριών με λεωφορείο. Η προσέλευση των μαθητών/τριών δυσχεραίνεται καθώς ο δρόμος διέρχεται μέσα από το πάρκινγκ της Κλινικής «Άγιος Λουκάς» με αποτέλεσμα να υπάρχει κάθε πρωί κυκλοφοριακή συμφόρηση και καθυστέρηση στην έναρξη του προγράμματος. Το γεγονός της συστέγασης του Πειραματικού Νηπιαγωγείου με άλλα δύο σχολεία, καθιστά, εν μέρει, δυσλειτουργική, την συνύπαρξη πολλών παιδιών στον ίδιο χώρο και δύσκαμπτη τη χρήση κοινών χώρων και υλικών. Το 2^ο Πειραματικό Νηπιαγωγείο διασυνδέεται με το 1^ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο (ενταγμένο στο ΑΠΘ) με τον Ν. 4692/2020 (ΦΕΚ Α 111 - 12.06.2020) «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», το οποίο βρίσκεται στο κέντρο της Θεσσαλονίκης.

Για τη φετινή σχολική χρονιά 2020-21, πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της αναστολής λειτουργίας των Σχολικών Μονάδων τηλεεκπαίδευση και στα δύο Τμήματα με συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών.

Β. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Άξονες	1-4	Τεκμηρίωση
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία		
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση		<p>Όπως φαίνεται στα τεκμήρια υλοποιούνται ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτόμες δράσεις. Εφαρμόζονται εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές με αξιοποίηση νέων Τεχνολογιών (υπολογιστές, τάμπλετ, διαδραστικοί πίνακες, ρομπότ) και διαφοροποιημένη διδασκαλία. Εφαρμόζεται περιγραφική αξιολόγηση (ατομικός φάκελος μαθητή, ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης, ανοιχτά φύλλα εργασίας και αξιολόγησης). Επιδιώκονται συνεργασίες με φορείς και ειδικούς, καθώς και συμμετοχές σε μαθητικούς διαγωνισμούς και δράσεις.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ετήσιοι Προγραμματισμοί εκπαιδευτικών 2. Σχέδιο Δράσης Σχολικής Μονάδας από την Πιλοτική εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων 3. Πολιτιστικό Πρόγραμμα «Όταν ο χρόνος συναντά τη γραμμή του (και γίνονται χρονογραμμή) στο χωροχρόνο του Νηπιαγωγείου» 4. Αγωγής Υγείας και πολιτιστικό Πρόγραμμα «Όταν η Beebot γνώρισε τον Sammy» 5. Εφαρμογή πέντε Ομίλων Πρακτικό Αρ. 2 Βιβλίο Πρακτικών ΕΠΕΣ 6. Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης παιδαγωγικού έργου από τις εκπαιδευτικούς
Σχολική διαρροή - Φοίτηση		<p>Παρά τις δυσχερείς συνθήκες της πανδημίας, η συμμετοχή των μαθητών/τριών είτε στη δια ζώσης διδασκαλία είτε κατά την</p>

	<p>τηλεκπαίδευση ήταν συστηματική και ανελλιπή.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εγγραφές μαθητών στο myschool 2. Παρουσιολόγια μαθητών στο myschool 3. Εσωτερικός Κανονισμός Σχολείου
<p>Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών</p>	<p>Βάσει των τεκμηρίων φαίνεται ότι οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο μεταξύ των μαθητών/-τριών παρουσιάζουν μια εικόνα συνεργασίας καλής επικοινωνίας, και δημιουργία κλίματος εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών.</p> <p>Από την αρχή της χρονιάς σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν προγράμματα που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής και ενισχύθηκε μέσω του κατάλληλου εκπαιδευτικού σχεδιασμού είτε δια ζώσης είτε σε συνθήκες σύγχρονης ΕΞΑΕ η συνεργασία, η ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων και η παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.</p> <p>Δεν εντοπίστηκαν σοβαρά προβλήματα στις σχέσεις των μαθητών/τριών, όποτε προέκυψαν ζητήματα επιλύθηκαν συνεργατικά με επικοινωνία των εκπαιδευτικών και συνεργασία μεταξύ τους και με τα παιδιά.</p> <p>Η σύναψη συμβολαίων λειτουργίας των ομάδων των τμημάτων, η οποία αποτελεί πάγια παιδαγωγική πρακτική στην έναρξη της σχολικής χρονιάς εξυπηρετεί στην μεταγνωστική και αυτορρυθμιστική</p>

	<p>δράση των παιδιών. Η επικοινωνία και η συνεργασία αποτελούν το βασικό όχημα για την εξομάλυνση όχι μόνο των μαθησιακών διαφορών μεταξύ των μαθητών/-τριών αλλά και των ψυχοκοινωνικών διαφορών και σχέσεων τους.</p> <p>Λόγω του ότι οι μαθητές/-τριες προέρχονται από διαφορετικές περιοχές δεν ευνοούνται οι εξωσχολικές συναντήσεις των παιδιών και η δυσκολία επιδεινώνεται λόγω της πανδημίας.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Σχέδιο Δράσης Σχολείου για Εργαστήρια Δεξιότητων 2. Σχέδιο Δράσης Τμημάτων για τον Θεματικό κύκλο «Ευ ζην» 3. Πρόγραμμα Erasmus+ “ProWellbeing” 4. Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων: <ul style="list-style-type: none"> • Πράξη 7 «Σύσταση Παιδαγωγικής Ομάδας για την υλοποίηση του Πιλοτικού Προγράμματος Εργαστήρια Δεξιότητων για το έτος 2020-21» • Πράξη 15 «Παροχή σύγχρονης ΕΞΑΕ στα τμήματα που έχουν τεθεί σε αναστολή λειτουργίας»
<p>Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών</p>	<p>Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών διέπονται από τις αρχές και οδηγίες που αναγράφονται σχετικά με τον ρόλο του εκπαιδευτικού στο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου και από την ενότητα προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη.</p> <p>Την φετινή χρονιά κατά την διάρκεια των Εργαστηρίων Δεξιότητων μέσα από το σχέδιο δράσης για την Θεματική Ενότητα «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ» με θέμα τα δικαιώματα των παιδιών έγιναν δραστηριότητες</p>

	<p>σχετικές με τα δικαιώματα και τους κανόνες της κοινωνικής ζωής. Στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου (1. ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών» με κωδικό ΟΠΣ: 295450 Οριζόντια Πράξη στις 8 Π.Σ., 3 Π.Στ. Εξ., 2 Π.Στ. Εισ., «ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ», ΙΕΠ) γίνεται αναφορά με επεξεργασία θεμάτων και φύλλων εργασίας που συλλέγονται στο Portfolio του μαθητή σε θέματα κοινωνικής ανάπτυξης και σύναψης σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Σε περιπτώσεις προβληματικής συμπεριφοράς γίνεται συνάντηση γονέων και εκπαιδευτικού σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ετήσιος εκπαιδευτικός προγραμματισμός των εκπαιδευτικών. 2. Portfolio μαθητή 3. Εσωτερικός Κανονισμός Σχολείου 4. Σχέδιο Δράσης Σχολικής Μονάδας Εργαστηρίων Δεξιοτήτων
<p>Σχέσεις σχολείου - οικογένειας</p>	<p>Η ΕξαΕ, ως νέα συνθήκη για το τρέχον σχολικό έτος, έθεσε καθοριστική την εμπλοκή της οικογένειας στην καθημερινή σχολική πράξη, προκειμένου να επιτευχθεί η απρόσκοπτη και ομαλή συμμετοχή των παιδιών στην καθημερινή μαθησιακή λειτουργία. Αυτό έδωσε ευκαιρίες και δυνατότητες για ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας διμερώς. Το συνολικό επικοινωνιακό πλαίσιο ωστόσο, τόσο στη δια ζώσης εκπαίδευση όσο και στη σύγχρονη εξ αποστάσεως, καθορίζεται από μια</p>

	<p>σειρά ενεργειών που τεκμηριωμένα καταδεικνύουν τη διάθεση του σχολείου για συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών του. Ωστόσο, υπήρξε κατάχρηση της ηλεκτρονικής επικοινωνίας από την πλευρά των γονέων, καταστρατήγηση και παράτυπη διαπραγμάτευση του ωραρίου προσέλευσης και αποχώρησης.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Φύλλα γνωριμίας και ερωτηματολόγια στην έναρξη της σχολικής χρονιάς, όπου συντάσσονται από τη σχολική μονάδα, συμπληρώνονται από τους γονείς και κηδεμόνες και αξιοποιούνται για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών. 2. Καθορισμός τακτικών συναντήσεων ατομικά και συνολικά με τους γονείς, τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και με τον σχολικό ψυχολόγο σε θέματα ενημέρωσης και στήριξής τους. <p>Ειδικότερα:</p> <ol style="list-style-type: none"> α. Ορίστηκαν συγκεκριμένες μέρες και ώρες για διαζώσης, σύγχρονης εξ αποστάσεως (μέσω webex), αλλά και τηλεφωνικής ατομικής επικοινωνίας και ενημέρωσης των εκπαιδευτικών και του σχολικού ψυχολόγου με τους γονείς. Πράξη: 11/30-09-21 β. Πραγματοποιήθηκαν τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις τριμήνου (μέσω webex) <ol style="list-style-type: none"> 3. Ερωτηματολόγια για καταγραφή εμπειριών τους από τη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
--	---

	<p>B. Η υποστήριξη δράσεων συνεργασίας, ενημέρωσης και επιμόρφωσης των γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος τεκμηριώνεται με τις παρακάτω ενέργειες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ανάθεση σχεδίων εργασίας όπου προβλέπεται για την ολοκλήρωσή τους η συμμετοχική δράση των μαθητών/τριών με την οικογένεια τους στην ΕξαΕ. 2. Αποστολή ενημερωτικών άρθρων από τον σχολικό ψυχολόγο προς τις οικογένειες στα πλαίσια στήριξης και ενημέρωσής τους. 3. Προσκλήσεις γονέων με επαγγέλματα που άπτονται στο χώρο της υγείας, αλλά και ειδικών επιστημόνων σε θέματα κοινωνικής ευαισθητοποίησης και τεχνογνωσίας για ενημερωτικές διαλέξεις προς τις οικογένειες. (φυσιοθεραπευτής, φαρμακοποιός, διευθύντρια κέντρου στέγης παιδιού, πληροφορικός)
<p>Θετικά σημεία</p>	<p>Η αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών και νέων τεχνολογιών. Η ανελλιπή παρουσία των παιδιών είτε διαζώσης είτε στην ΕξαΕ. Η αξιοποίηση σε μεγάλο βαθμό της ΕξαΕ δίνοντας βήμα για καθημερινή επικοινωνία και για συνεργασία γονέων και παιδιών και η εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία με πρόσκληση των εκπαιδευτικών.</p> <p>Σειρά δράσεων (ομιλίες, εργαστήρια) με επιπλέον ειδικότητες από εξωσχολικούς επιστήμονες, όπως και από τις ίδιες τις εκπαιδευτικούς στη βάση των ειδικοτήτων τους.</p>
<p>Σημεία προς βελτίωση</p>	<p>Οριοθέτηση των επικοινωνιακών διαδικασιών.</p> <p>Εμπλουτισμός των δράσεων με εξωσχολικούς επιστήμονες και κοινές δράσεις με γονείς και παιδιά.</p> <p>Συμβουλευτική καθοδήγηση με αρμόδιους φορείς για το σύνολο της σχολικής κοινότητας.</p>

Διοικητική λειτουργία	
<p>Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας</p>	<p>Φαίνεται ότι σε επίπεδο ηγεσίας και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων καταβλήθηκε σημαντική προσπάθεια στη διαμόρφωση αποτελεσματικών πρακτικών με στόχους: (α) τον συντονισμό της σχολικής ζωής, (β) τη δημιουργία μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και (γ) τη συλλογική εκπαιδευτική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας (δ) στην αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων, (ε) στην αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου καθώς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους.</p> <p>Ενας σοβαρός επιβαρυντικός παράγοντας αυτή τη χρονιά ήταν η επίδραση της πανδημίας και η επιτέλεση των διοικητικών λειτουργιών σε συνθήκες τηλεργασίας. Επίσης, έγινε δύσκολη η επικοινωνία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, καθώς εξέλειπε για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα η δυνατότητα δια ζώσης επικοινωνίας και συνεργασίας. Η αποστολή email και μηνυμάτων είναι μεν υποβοηθητική διοικητικά, εξυπηρετεί εν μέρει στην συνεργασία και συνεννόηση των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, όμως δεν βοηθά στη σύσφιξη των</p>

	<p>σχέσεων καθώς ενέχει κινδύνους παρερμηνειών. Γενικότερα, η ασύγχρονη αλλά και σύγχρονη ψηφιακή επικοινωνία εξυπηρετούν τη διοικητική επικοινωνία όχι όμως απαραίτητως σε επίπεδο συνεργασίας και συναδελφικότητας. Ειδικότερα στην περίπτωση του φετινού Συλλόγου Διδασκόντων που αποτελούνταν από τέσσερα στα ξένα μέλη.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Καταγραφή των τριμηνιαίων ενημερώσεων των γονέων από τον ΣΔ καθώς και ενδιάμεσης τυπικής ενημέρωσής τους από την Προϊσταμένη -δια ζώσης και σε WebEx, 2. Καταγραφή 25 Πράξεων από την έναρξη της Σχολικής Χρονιάς, οι οποίες υλοποιήθηκαν με συναντήσεις δια ζώσης και WebEx, 3. Καταγραφή 3 Πράξεων Προϊσταμένης από την έναρξη της Σχολικής Χρονιάς, σχετικά με δράσεις και θέματα διοίκησης. 4. Συστηματική ενημέρωση του Ημερολόγιου Σχολικής Ζωής
<p>Σχολείο και κοινότητα</p>	<p>Στα πλαίσια εξωστρέφειας και προβολής του σχολείου, αλλά και ενίσχυσης των σχέσεων και συνεργασιών του με εξωτερικούς παράγοντες, ελήφθησαν πρωτοβουλίες ενημέρωσης, συνεργασίας με φορείς και διάχυσης καλών πρακτικών.</p> <p>Α. Στα πλαίσια συνεργασιών κι ενίσχυσης σχέσεων:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Διοργανώθηκαν ενημερωτικές διαλέξεις στους μαθητές από ειδικούς από το όμορο ίδρυμα «Μέλισσα» και την κλινική «Άγιος Λουκάς» στα πλαίσια γειτνίασης της σχολικής μονάδας μαζί τους. 2. Διάχυση των εκπαιδευτικών δράσεων στο ICOMOS. <p>Γ. Στα πλαίσια εξωστρέφειας</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ενημερώθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου. Πράξεις: 12/06-10-20 και

	<p>18/08-01-21</p> <p>2. Με πρωτοβουλία των μαθητών προσφέρθηκε «δώρο-δημιουργία» των μαθητών στον εκπρόσωπο της Κλινικής «Άγιος Λουκάς» ως ένδειξη καλής θέλησης και συνεργασίας.</p> <p>3. Στα πλαίσια του πολιτιστικού προγράμματος και με θέμα «οι Τρεις Ιεράρχες- Πατέρες των Γραμμάτων στη χρονογραμμή» και στη θεματική ενότητα που αφορά τις σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα να δοθεί στον Δήμο ως ένδειξη καλής θέλησης. Το έργο αποδόθηκε από εκπρόσωπους γονέων μαθητών κι εκπαιδευτικών με ατομική ευθύνη και περιορισμένους εκπροσώπους λόγω μέτρων πανδημίας</p>
<p>Θετικά σημεία</p>	<p>Παρά την πανδημία το σχολείο δραστηριοποιήθηκε πολύπλευρα και οι στόχοι των προγραμμάτων μας υλοποιήθηκαν.</p>
<p>Σημεία προς βελτίωση</p>	<p>Ενας μελλοντικός στόχος θα αφορούσε στην αύξηση της εμπλοκής των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου στα διοικητικά καθήκοντα και η συμβολή τους στο διοικητικό έργο με στόχο την καλύτερη γνώση διοικητικών υποχρεώσεων και ενεργειών, ώστε να είναι πιο λειτουργική η οποιαδήποτε περίπτωση ανάγκης αντικατάστασης της Προϊσταμένης από άλλη συνάδελφο.</p> <p>Να γίνουν επιμορφώσεις σε σχέση με το διοικητικό έργο από δημόσιους φορείς.</p>
<p>Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών</p>	
<p>Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις</p>	<p>Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων ως επιμορφούμενες και ως επιμορφώτριες.</p> <p>1. Βεβαιώσεις συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε μία σειρά επιμορφωτικών δράσεων καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους είτε ως επιμορφούμενες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πλατφόρμα mooc.edu.gr, European Schoolnet: « Μαθαίνουμε Ψηφιακά, Διδάσκουμε Ψηφιακά», επιμορφωτικό σεμινάριο για την παιδαγωγική αξιοποίηση

	<p>της τεχνολογίας για την ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, διάρκεια: 30 ώρες (8 Μαρτίου 2021 – 21 Απριλίου 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επιμορφωτικό πρόγραμμα Frontiers • ΙΕΠ, Εργαστήρια Δεξιοτήτων, επιμορφωτικό σεμινάριο στο πλαίσιο της πιλοτικής εφαρμογής της δράσης «Πλατφόρμα 21+ - Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, κατά το σχολικό έτος 2020-2021, διάρκεια: 24 ώρες. <p>Κοινότητα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών: E-twinning seminars, επιμορφωτικό σεμινάριο: Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης – Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού – Εργαλεία επικοινωνίας, ως επιμορφούμενη, διάρκεια: Εικοσιπέντε (25) εβδομάδων - 155 διδακτικών ωρών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πανεπιστήμιο Αιγαίου ΚΕΔΙΒΙΜ e-epimorfosi.aegean.gr, μάθημα: Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση, 9μηνο (31/8/2020 έως 6/6/2020). <p>Είτε ως επιμορφώτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή στο T4E σεμινάριο στην εξαποστάσεως εκπαίδευση • Πολλαπλασιάστριες στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, επιμορφωτικό σεμινάριο στο πλαίσιο της πιλοτικής εφαρμογής της δράσης «Πλατφόρμα 21+ - Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, κατά το σχολικό έτος 2020-2021. • Παραγωγή επιμορφωτικού υλικού και παροχή επιμορφωτικού έργου στην Κοινότητα επιμόρφωσης
--	---

	<p>εκπαιδευτικών: E-twinning seminars</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού για την Πράξη «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» με κωδικό ΟΠΣ 5092064, του ΙΕΠ (2 εκπαιδευτικά προγράμματα για το Νηπιαγωγείο) και ερωτήσεις αξιολόγησης επιμορφούμενων (όλων των ειδικοτήτων που θα εμπλακούν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων). • Μεγάλος αριθμός επιμορφωτικών δράσεων σε Νηπιαγωγούς και άλλες Ειδικότητες σε συνεργασία με ΣΕΕ και ΠΕΚΕΣ σε όλη την Ελλάδα.
<p>Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα</p>	<p>1. Πρόγραμμα Erasmus με τίτλο: «Promuovere l'agio nella scuola dell'infanzia attraverso stili di vita piu sani». Συμμετοχή του σχολείου ως εταίρος με χρονική διάρκεια 2018-2022 (έγινε παράταση με αναβολή μιας συνεργασίας των εταίρων λόγω πανδημίας covid 19). Στο πρόγραμμα συμμετέχουν εκτός από το το σχολείο μας εταίροι από Πορτογαλία, Σουηδία και ως διοργανώτρια χώρα του προγράμματος η Ιταλία. Το θέμα της προγράμματος της συνεργασίας των εταίρων είναι η προώθηση πνευματικών και σωματικών συνηθειών υγιεινής διαβίωσης από την προσχολική αγωγή ως υποστηρικτικό πλαίσιο για την ευημερία και την μακροβιότητά τους. Πραγματοποιήθηκαν διαζώσης συνεδριάσεις των αντιπροσώπων των εταίρων στην Πάρμα της Ιταλίας, στην Θεσσαλονίκη, στο Πόρτο της Πορτογαλίας και μία εξαποστάσεως λόγω πανδημίας.</p>

	<p>2. Πρόγραμμα E-twinning STEM 3. Ευρωπαϊκή εβδομάδα κώδικα. Συμμετοχή του σχολείου στην διοργάνωση CodeWeekEU2020.</p>
Θετικά σημεία	<p>Η επιμορφωτική δράση των εκπαιδευτικών.</p>
Σημεία προς βελτίωση	<p>Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και δίκτυα. Επιμορφωτική δράση του Σχολείου ως φορέα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε επίπεδο διάχυσης καλών πρακτικών στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα (ενδοσχολικές επιμορφώσεις). Σχέσεις συνεργασίας με το ΑΠΘ</p>