

Ημερολόγιο δράσεων Ομίλου Φιλαναγνωσίας

1η συνάντηση 24-10-2013

- Παιχνίδια γνωριμίας
- Επιλογή ονόματος ομίλου. Μετά από ψηφοφορία το όνομα που επιλέχθηκε είναι «Βιβλιομαγεία».
- Κατασκευή αφίσας ομίλου σε ομάδες.
- Ανάγνωση και δραματοποίηση παραμυθιού «Αχ γιατί να είμαι γάτα!», Μ. Κριεζή.

2η συνάντηση 31-10-2013

Βιβλίο «Ο ποντικός και η θυγατέρα του»

- Αφήγηση της ιστορίας
- Δραματοποίηση
- Φύλο εργασίας: « πόσους συνάντησε ο ποντικός, για να βρει γαμπρό για την κόρη του;». Επίλυση προβλήματος, πρόσθεση, μέσα στο πλαίσιο σύνδεσης δύο μαθησιακών περιοχών: λογοτεχνία και μαθηματικά.
- Παρακολούθηση animation, της ιστορίας, στο διαδραστικό πίνακα http://www.youtube.com/watch?v=kk_Gv54F5rI

3η συνάντηση 7-11-2013

Παιδιά με τους γονείς τους σε τρεις ομάδες και επεξεργασία των εξής βιβλίων:

- Το Γκρούφαλο Τζούλια Ντόναλσον, Άξελ Σέφλερ, Εκδ. Πατάκη
- Το γιγάντιο πραγματάκι Beatrice Alemagna, Εκδ. Κόκκινο
- Ένα λιοντάρι στο Παρίσι Beatrice Alemagna, Εκδ. Κόκκινο.

Εικονογράφηση του βιβλίου της ομάδας, αφήγηση της και καταγραφή από γονείς. Τίτλο ιστορίας τους, κατασκευή εξωφύλλου και παρουσίαση στην ολομέλεια.

Τέλος, συναρμολόγησαν το puzzle του εξωφύλλου του βιβλίου, το οποίο είχαμε προετοιμάσει, με τη βοήθεια των γονέων τους.

4η συνάντηση, 14-11-2013

Επίσκεψη σχολικής συμβούλου

Θέμα: « Με αφορμή το παραμύθι της κοκκινισκουφίτσας» (Αφήγηση)

Υλικό: διαφορετικές εκδόσεις του παραμυθιού της Κοκκινισκουφίτσας

(Ηλιοτρόπιο, Παπαδόπουλος, Μικροί Θησαυροί και Timas-τούρκικη έκδοση)

Κατασκευή διπλής κάρτας στην οποία η μια πλευρά έχει κοπεί έτσι ώστε να σχηματίζει τη μορφή ενός καλάθι (το καλάθι της κοκκινισκουφίτσας)

5η συνάντηση , 19-11-2013

Βιβλίο Ερυθρούλης το κόκκινο αστεράκι Μ. Καραγιάννη, εκδόσεις Διάπλαση. Παρατήρηση εικόνων και περιήγηση σε σχετικές ιστοσελίδες (ESAKids <http://www.esa.int/esaKIDSen/index.html>) στον διαδραστικό πίνακα, ακρόαση μουσικού κομματιού, συζήτηση και καταγραφή βασικών συστατικών ιστορίας.

6η συνάντηση, 26-11-2013

Παρακολουθούμε βίντεο από το διαδίκτυο με ανθρώπους που είναι διαφορετικοί, καθώς είναι άτομα με ειδικές ανάγκες.

- Μία μητέρα που φροντίζει την οικογένεια της χωρίς να διαθέτει χέρια <http://www.youtube.com/watch?v=pkubUprSVec>
- Την ομιλία του Nick Vojicic ενός πολυανάπηρου άντρα σε παιδιά σχολείων <http://www.youtube.com/watch?v=ciYk-UwqFKA>
- Ένα βίντεο χορού από το συγκρότημα των ανάπηρων χορευτών <http://www.youtube.com/watch?v=RRC4oEekwSw&feature=related>

Μετά την παρακολούθηση των βίντεο ακολουθεί συζήτηση για τη διαφορετικότητα των ανθρώπων αυτών. Χρησιμοποιούμε ξανά τον διαδραστικό πίνακα και τα παιδιά ωθούνται να εικονογραφήσουν συγκεκριμένο απόσπασμα του βιβλίου. Ζωγραφίζουν τον «Ερυθρούλη να φτάνει στο Φεγγάρι» στον διαδραστικό πίνακα. Ζητούμε από τα παιδιά να αποτυπώσουν ζωγραφικά τον ήρωα και να

απανταντούν ατομικά στις ερωτήσεις: «Πως ένιωσε το κόκκινο αστεράκι όταν δεν το ήθελαν τα άλλα αστερία;»

7η συνάντηση, 3-12-2013

- Αναδιήγηση της ιστορίας του Ερυθρούλη και απάντηση με ζωγραφιά των παιδιών στο ερώτημα: «Τι θα έκανες αν ήσουν στη θέση του Ερυθρούλη για να νιώσεις καλύτερα;»
- Αφού συγκεντρώσαμε τις απαντήσεις των παιδιών τις ζωντανέψαμε κινητικά με μουσική.
- Κατασκευάσαμε ο καθένας το δικό του χάρτινο αστεράκι.
- Παίξαμε κουκλοθέατρο με τις χάρτινες κούκλες μας.

8η συνάντηση, 10-12-2013

Προβολή βίντεο που αφορά στα προβλήματα όρασης. Στο βίντεο παρουσιάζεται η προσπάθεια ενός τυφλού ανθρώπου να διασχίσει πολυσύχναστους δρόμους στην πόλη <http://www.youtube.com/watch?v=48DqdwzftnQ&feature=related>. Ακολουθεί συζήτηση σχετικά με το συγκεκριμένο ζήτημα διαφορετικότητας. Η απορία «Πως άραγε διαβάζουν οι άνθρωποι με προβλήματα όρασης;» αποτέλεσε την αφορμή για την επίσκεψη της ιστοσελίδας του Εθνικού Κέντρου Βιβλίου (ΕΚΕΒΙ) μέσω του διαδραστικού πίνακα «Μικρός Αναγνώστης» <http://www.mikrosanagnostis.gr/> Προβάλαμε το αλφάβητο Μπράιγ και επεξηγήσαμε τον τρόπο ανάγνωσης των τυφλών ανθρώπων μέσω της αφής <http://www.mikrosanagnostis.gr/thema.asp> Παρακολουθήσαμε το βίντεο που αφορά στο Μουσείο Αφής <http://www.mikrosanagnostis.gr/thema-braille-mathekiafto.asp> Διαβάσαμε από την ιστοσελίδα τον σωστό τρόπο αντίδρασης σε τυχόν συνάντησή μας με ένα άτομο με πρόβλημα όρασης <http://www.mikrosanagnostis.gr/thema-braille-mathekiafto.asp>

Παιχνίδια μέσω ποντικιού τα δύο προτεινόμενων παιχνιδιών, σε ζεύγη στην ιστοσελίδα <http://www.mikrosanagnostis.gr/thema-braille-drastiriotites.asp> :

1. Γράψε το όνομα σου πατώντας τις κατάλληλες κουκίδες σύμφωνα με το αλφάβητο Μπράιγ
2. Διάβασε τη φράση.

- Παιχνίδια κινητικά «τυφλός και οδηγός», παντομίμα

9η συνάντηση, 19-12-2013

Επίσκεψη συμβούλου

Θέμα: ΜΙΣΚΑ ένα χριστουγεννιάτικο παραμύθι

- Ανάγνωση με υπόδειξη εικόνων
- Χρήση κούκλας κουκλοθεάτρου (Φίφης)
- Κατασκευή της ταυτότητας του ήρωα του παραμυθιού: Σε ένα χαρτί μεγάλου μεγέθους , το οποίο είναι διπλωμένο στα τρία τα παιδιά καλούνται να μαντέψουν και να φτιάξουν την ταυτότητα του ήρωα του παραμυθιού.
- Ανοιχτό φύλλο εργασίας: Ο Μίσκα συναντάει...είδε...
- δημιουργική αναδόμηση του κειμένου της ιστορίας : αναδιήγηση της ιστορίας σύμφωνα με τις εικόνες που τα παιδιά σχεδίασαν: η ιστορία ξεκινάει και κάθε παιδί παρουσιάζει τη ζωγραφιά του και συμπληρώνει την ιστορία . Δένουμε τις εικόνες και φτιάχνουμε μια νέα ιστορία του Μίσκα
- παιχνίδι με μουσική: ανάλογα με μουσική κινούνται και στο σταμάτημα γίνονται διαφορετικά κάθε φορά παιχνίδια που όταν τα κουρδίζει ή πατάει κάποιο κουμπί τους Φίφης εκείνα ανάλογα κινούνται.

Διαμορφωτική αξιολόγηση ομίλου – Αποτελέσματα ερωτηματολογίου

- Ως προς την συμμετοχή και το ενδιαφέρον των παιδιών.
- Ως προς την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν.

ΓΟΝΕΙΣ: απάντησαν σε ερωτηματολόγιο σχετικά με τη λειτουργία του Ομίλου καθώς και την προσωπική συμμετοχή τους και των παιδιών τους , σε αυτόν.

1. Οι προσδοκίες τους: τεχνικές ενασχόλησης με το βιβλίο, δημιουργικός χρόνος με τα παιδιά, βιβλίο-φίλος του παιδιού, αναγνώριση της σχέσης του βιβλίου με τη διαδικασία ανάγνωσης.
2. Οι συμπεριφορές και τα συναισθήματα των παιδιών τους: οι μισοί γονείς αναγνώρισαν κάποιες συμπεριφορές που δεν περίμεναν ενώ οι υπόλοιποι θεώρησαν τα συγκεκριμένα ζητήματα αναμενόμενα.
3. α. Θετικές αναφορές και συναισθήματα: εναλλαγή δραστηριοτήτων, δραματοποίηση, θεατρικές παραστάσεις
β. Δυσaréσκεια: σύνθεση των ομάδων.
4. Μεταφορά συναισθημάτων – γνώσεων από τα παιδιά τους σε διαφορετικά κοινωνικά πλαίσια: εμπειρίες, διαδικασία, συνεργασία μεταξύ των γονιών.
5. Απόψεις και συναισθήματα
 - α. Ως προς τη διαδικασία: ποικιλία
 - β. Τις δραστηριότητες: ποικιλία, διασκέδαση
 - γ. Το χώρο: ικανοποιητικός
 - δ. Τις εκπαιδευτικούς: εξαιρετικοί
6. Προτάσεις: Επισκέψεις συγγραφέων, επισκέψεις σε εκθέσεις και βιβλιοπωλεία, παρακολούθηση θεαμάτων, συγγραφή βιβλίων από τα παιδιά, παρουσίαση αγαπημένων βιβλίων από τα παιδιά.

ΠΑΙΔΙΑ: απάντησαν σε ερωτηματολόγιο σχετικά με τη λειτουργία του Ομίλου καθώς και την προσωπική συμμετοχή τους και των παιδιών τους , σε αυτόν.

- Ορισμός: παιχνίδια και εργασίες με βιβλία
- Συναισθήματα: χαρά , ευχαρίστηση στη διάρκεια της συμμετοχής, λύπη και θυμό στην αποχώρηση, (επιθυμούν περισσότερο χρόνο και δραστηριότητες) ικανοποίηση στην αποχώρηση (από τη συμμετοχή τους).

- Προτιμήσεις: θεατρικά παιχνίδια, δραματοποίηση, αστείες ιστορίες και διαδραστικός πίνακας.
- Προτάσεις: δημιουργία δικών τους ιστοριών.

10^η συνάντηση 14-1-2014

Επιστρέψαμε και ολοκληρώσαμε την ανάγνωση του βιβλίου. Δείξαμε στα παιδιά εικόνες πάλι από την ιστοσελίδα ESA kinds <http://www.esa.int/esaKIDSen/Starsandgalaxies.htm> για να αντιληφθούν πως φαίνεται η γη από κάποιο άλλο πλανήτη. Μιλήσαμε για τη γέννηση και το θάνατο των αστεριών, παρακολουθήσαμε βίντεο για τη δομή του ηλιακού μας συστήματος στην ιστοσελίδα <http://www.esa.int/esaKIDSen/OurUniverse.html> και video Sonera. Τα παιδιά είτε σε ζεύγη είτε ατομικά απεικόνισαν το δικό τους σύμπαν απαντώντας με ζωγραφιά στο ερώτημα «Πώς ο Ερυθρούλης θα έβλεπε τη γη μας από ψηλά;». Ζωγράφισαν με πινέλα και τέμπερες.

11^η συνάντηση 21-1-2014

Βιβλίο: 'τα χάρτινα όνειρα': Βασιλική Νευροκοπλή

Πριν διαβάσουμε το παραμύθι, δείχνουμε τις εικόνες του βιβλίου και τα παιδιά δημιουργούν, βάση αυτών τη δική τους ιστορία.

Στη συνέχεια, σε ομάδες, εικονογραφούν την ιστορία τους, φτιάχνουμε βιβλίο και δίνουν τίτλο.

12η συνάντηση 28-1-2014

Ολοκληρώσαμε την ανάγνωση του βιβλίου «Χάρτινα όνειρα» κατασκευάσαμε χάρτινα καραβάκια με χαρτοδιπλωτική και τα παιδιά απάντησαν με ατομική ζωγραφιά-σύνθεση στην ερώτηση «Όνειρα μου ταξιδιάρικα και ταξιδεμένα... Που ταξιδεύετε άραγε που θέλετε να πάτε;»

13η συνάντηση 6-2-2014

Συνάντηση με επίσκεψη συμβούλου

Βιβλίο: « Ο αλυσοδεμένος Ελέφαντας» του Χόρχε Μπουκάϊ :

- Αφήγηση της ιστορίας
- Υποβολή ερωτήσεων κατανόησης περιεχομένου της ιστορίας: ποιος/ποιοι ήταν οι ήρωες, που, πότε, τί διαδραματίζονταν και γιατί, ποιος μιλάει-αφηγείται την ιστορία στο συγκεκριμένο παραμύθι, γιατί τελικά ο ελέφαντας αν και μεγάλωσε δεν έσπασε τα δεσμά του να ελευθερωθεί παρόλο που μπορούσε να το κάνει...

- Παίζουν με το κρυπτόλεξο βρίσκοντας τις κρυμμένες λέξεις που κάθε φορά ανακοινώνει η εκπαιδευτικός.. ‘Όποιος βρει τη λέξη πρώτος φωνάζει μπίνγκο και τον χειροκροτούν.
- Δραματοποίηση τσίρκου: ο καθένας αναλαμβάνει και έναν ρόλο ζώου να δραματοποιήσει, προσπαθώντας να κάνει τους άλλους να μαντέψουν τι εκτελεί.

14η συνάντηση 11-2-2014

Βιβλίο «Το φαγκρί και το σκουμπρί».

Διαβάσαμε το βιβλίο του Ευγ. Τριβιζά «Το φαγκρί και το σκουμπρί». Στη συνέχεια τα παιδιά έβαψαν και έκοψαν είτε ένα φαγκρί είτε ένα σκουμπρί. Παίξαμε κινητικό ομαδικό παιχνίδι, τα παιδιά χωρίστηκαν σε 2 ομάδες «τα φαγκριά» και «τα σκουμπριά» και έπαιζαν κυνηγητό. Πρώτα τα «φαγκριά» κυνηγούσαν τα «σκουμπριά» και στη συνέχεια άλλαξαν ρόλους. Τέλος παίξαμε το παιχνίδι «αλάτι ψιλό».

15η συνάντηση 25-2-2014

Βιβλίο «Αρλεκίνος»

Διαβάσαμε το βιβλίο «Αρλεκίνος» της Ζωρζ Σαρρή και στη συνέχεια παρατήρησαν στον διαδραστικό πίνακα φωτογραφίες από τα καρναβάλια της Βενετίας. Εστίασαμε στις μάσκες και στα κουστούμια όπως αυτά περιγράφονται στο βιβλίο. Επίσης περιεργάστηκαν και 2 αυθεντικές Βενετσιάνικες μάσκες που φέραμε στο σχολείο. Στη συνέχεια έφτιαξαν τη μάσκα τους με πηλό και την χρωμάτισαν με χρώματα όπως τις μάσκες που είχαν παρατηρήσει.

16η συνάντηση 4-3-2014

Βιβλίο: «Ένα φτυάρι στον Άρη»

Πραγματοποιήθηκε ανάγνωση του βιβλίου και κατά τη διάρκεια παίχτηκε παιχνίδι με ομοιοκατάληκτες λέξεις (λέξεις που τελειώνουν σε –αρι). Στη συνέχεια ζητήθηκε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν φύλλο εργασίας με την οδηγία: «Ζωγραφίζω έναν εξωγήινο όπως τον φαντάζομαι και ένα αντικείμενο που βρήκε στον Άρη». Μετά τη ζωγραφική συλλέξαμε τις ζωγραφιές των παιδιών και καταγράψαμε τις απαντήσεις τους. Φτιάξαμε κεραίες Αριανών και αφού τις φόρεσαν τα παιδιά ζωντάνεψαν δραματικά όλες τις προτάσεις τους.

17η συνάντηση 13-3-2014

Επίσκεψη δασκάλας μουσικής Στεφανίας Παπατζίκη

Βιβλίο «Για πάντα μαζί»

Πρώτα ακροάστηκαν το τραγούδι «Γεια χαρά» και έπειτα μικρή και μεγάλοι μετατράπηκαν σε μουσικούς. Το επόμενο παιχνίδι που παίχτηκε αφορούσε την έννοια

της ηχούς τα παιδιά μιμούνταν τους ήχους και της κινήσεις της μουσικού. Προσδιόρισαν ηχογραφημένους ήχους που αφορούσαν τη βροχή, τον αέρα και τον ήλιο, χρησιμοποιήθηκαν χάρτινες εικόνες και επιλέχθηκαν τα κατάλληλα μουσικά όργανα για κάθε ήχο (ξύστρα για τον ήλιο, μαράκες για τη βροχή, φωνή για τον αέρα). Παρουσιάστηκαν οι ήρωες της ιστορίας: νεράιδα και μάγισσα και προσδιορίστηκαν τα αντίστοιχα μουσικά όργανα (τρίγωνο και τύμπανο), καθώς και ο κλαρινέτος και η κυρία φλάουτο. Στη συνέχεια, οι γονείς σε ομάδα και τα παιδιά σε άλλη ομάδα έγραψαν την ιστορία που φαντάστηκαν χρησιμοποιώντας τους ήρωες. Στη συνέχεια παρουσιάστηκαν οι δύο ιστορίες με τη χρήση οργάνων (ηχοιστορία). Τέλος, έγινε ανάγνωση του παραμυθιού «Για πάντα μαζί» με ταυτόχρονη ακρόαση των μουσικών κομματιών.

18η συνάντηση 18-3-2014

Διαβάστηκε το κείμενο «Γραικός, γενίτσαρος και Βενετσιάνος» του Δ. Καμπούρογλου με θέμα τη γιορτή της 25ης Μαρτίου. Μετά την αναδιήγηση της ιστορίας, έγινε παρουσίαση εικόνων σε σχέση με το θέμα και συζήτηση για την έννοια της ελευθερίας και της σκλαβιάς. Τα παιδιά ζωγράφισαν σε ανοιχτό φύλλο εργασίας της δύο έννοιες «σκλαβιά και ελευθερία» όπως πίστευε το καθένα ότι μπορούν να απεικονιστούν. Τραγούδησαν το τραγούδι «Τα κλεφτόπουλα» και χόρεψαν τον χορό του Ζαλόγγου.

19η συνάντηση 3-4-2014

Βιβλίο «Ο μυστήριος κύριος Όμικρον»

Φιλοξενήσαμε τη συγγραφέα-εκπαιδευτικό κα Μαρίνα Κούτρα. Η συγγραφέας αφηγήθηκε διαδραστικά το βιβλίο της «Ο μυστήριος κύριος Όμικρον» εκδόσεις Μικρή Μίλητος, με τη βοήθεια προβολέα. Στη συνέχεια, έπαιξαν παιχνίδι αναγνώρισης του σχήματος Ο σε αντικείμενα μέσα στον χώρο της τάξης. Η συγγραφέας μοίρασε στα παιδιά από ένα αστεράκι για να έχουν όμορφα όνειρα, όπως ο ήρωας του παραμυθιού. Ακολούθησε συζήτηση της συγγραφέως με τους γονείς σχετικά με την παιδική λογοτεχνία και πως αυτή θα μπορεί να αξιοποιηθεί με κατάλληλο τρόπο στο σπίτι. Απάντησε σε ερωτήσεις που αφορούσαν τη μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. Ταυτόχρονα τα παιδιά κατασκεύαζαν με διάφορα υλικά το σχήμα Ο καθώς και αντικείμενα που έχουν το συγκεκριμένο σχήμα (με πλαστελίνη, πινέλα, μαρκαδόρους).

20η συνάντηση 8-4-2014

Βιβλίο «Το κόκκινο αυγό»

Διαβάσαμε το βιβλίο «Το κόκκινο αυγό». Παρατήρησαν τις εικόνες, έγινε αναδιήγηση της ιστορίας και στο τέλος κατασκευάστηκαν καλαθάκια από χαρτόνι για κάθε παιδί.

21η συνάντηση 29-4-2014

Βιβλίο «Ο μικρός πρίγκιπας»

Διαβάσαμε ένα απόσπασμα του βιβλίου «Ο μικρός πρίγκιπας» του Ε.Ν. Εξπερύ. Τα παιδιά χωρισμένα σε ζεύγη ζωγράφισαν το εξώφυλλο του βιβλίου. Από τις εργασίες τους αυτές δημιουργήθηκε μια ομαδική αφίσα με τίτλο «Ο μικρός πρίγκιπας» η οποία εκτέθηκε στην Έκθεση της Διεύθυνσης ΠΕ Ανατολικής Θεσ/νικης στα πλαίσια των πολιτιστικών προγραμμάτων.

22η συνάντηση 10-5-2014

Επίσκεψη μαζί με τους γονείς στη Διεθνή Έκθεση Βιβλίου της Θεσ/νικης και παρακολούθηση της παρουσίασης ενός βιβλίου παιδικής λογοτεχνίας.

23η συνάντηση 13-5-2014

Τελική αξιολόγηση

Πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση των δράσεων του ομίλου μαζί με τα παιδιά.

- Φέραμε τα βιβλία περισσότερα από τα βιβλία που διαβάσαμε κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Τα παιδιά τα περιεργάστηκαν για να τα ξαναθυμηθούν. Εντόπισαν τα βιβλία που διαβάσαμε και τυχόν έλειπαν.
- Θυμηθήκαμε τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν μετά την ανάγνωση κάθε βιβλίου.
- Παρουσιάστηκαν οι εργασίες που πραγματοποιήθηκαν στον όμιλο κατά τη διάρκεια της χρονιάς.
- Τα παιδιά συμπλήρωσαν φύλλο αξιολόγησης των δράσεων του ομίλου με την οδηγία: «Στιγμές από τον Όμιλο Φιλαναγνωσίας. Αναπολώ και ζωγραφίζω ότι με εντυπωσίασε περισσότερο». Σε αυτό τα παιδιά ανέφεραν τη δραστηριότητα που πραγματοποιήθηκε μετά την ανάγνωση του βιβλίου που τους άρεσε περισσότερο.

24^η συνάντηση 11-6-2014

Γιορτή λήξης δράσεων των ομίλων: φιλαναγνωσίας και Αγγλικής γλώσσας

Παρουσίαση θεατρικής παράστασης του παιδικού βιβλίου « ΜΙΚΡΟΣ ΠΡΙΓΚΙΠΑΣ » και έκθεση έργων των παιδιών.